

Согласовано
Начальник управления образования
муниципального образования
город Армавир



Л.Ю. Ткачева

Утверждено
Заведующий МБДОУ № 57
приказ № 52 – ОД от 29.01.2020г.



К.Н. Тюмина

Принято
Решением педагогического
Совета МБДОУ № 57
Протокол № 2 от 29.01.2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад № 57

На 2020-2024годы

г. Армавир

1. Паспорт программы развития

Наименование программы:	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 57 на 2020-2024 годы.
Разработчик программы	Заведующий детским садом - Тюмина К.Н. Заместитель заведующего – Горностаева М.С.
Законодательная база для разработки программы развития	• Конвенция о правах ребенка. • Конституция РФ • Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования • Концепция модернизации российского образования. • Устав МБДОУ
Сроки и этапы реализации программы	2020-2021 г.г. – организационный этап 2020-2022 г.г.- внедренческий этап 2022-2024 г.г.- заключительный этап
Цель программы	Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада
Направления программы	• Развитие педагогического потенциала ДОУ; • Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями; • Сохранение и укрепление здоровья дошкольников; • Укрепление материально – технической базы МБДОУ
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).
Ожидаемые результаты реализации Программы	• повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; • создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ; • рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.

	• обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. • активное включение родителей в образовательный процесс • создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ
Контроль за выполнением программы	Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим Советом ДОУ

Назначение программы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Содержание

Г л а в н ы й . Аналитический.

- 1) Информационная справка о ДОУ
- 2) Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ

Г л а в н ы й . Концептуально-прогностическая часть.

- 1) Концепция программы развития.
- 2) Стратегия развития ДОУ.
- 3) Этапы и содержание работы.

Г л а в н ы й . Параметры оценки результативности реализации программы развития.

Г л а в н ы й . Аналитический

Адрес учреждения 352925, Краснодарский сад, город Армавир, поселок Южный, улица Майская б/н. Телефон: 8 918 68 33 801
Электронная почта: sad.mbdou57@mail.ru

МБДОУ № 57 был открыт в 1957 году. Он находится на территории Приреченского сельского поселения.

Рядом расположены: жилые и многоэтажные дома, сельский клуб. Детский

сад имеет удобное транспортное расположение: в центре поселка, подъездные пути в удовлетворительном состоянии.

Информационная справка о ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57 является дошкольным учреждением общеразвивающего вида функционирует с 1957 года.

Учредителем является администрация Муниципального образования город Армавир.

МБДОУ № 57 осуществляет свою деятельность в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Учреждение оказывает услуги по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, реализует основную образовательную программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Режим функционирования МБДОУ пять дней в неделю (понедельник – пятница) с 7.00 до 17.00.

Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни согласно Трудового Кодекса Российской Федерации.

Поблизости расположен сельский клуб, с которыми детский сад активно сотрудничает. Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

В соответствии с реализацией задач по воспитанию и оздоровлению в детском саду оборудованы и функционируют музыкальный зал, методический кабинет.

В дошкольном учреждении функционируют 2 группы общеразвивающей направленности, из них:

1 ясельно – младшего возраста.

2 – средне – старше – подготовительная.

Численность детей 31 человек.

Количество мест в учреждении – 36.

Контингент детей в основном постоянный, детский сад укомплектован детьми не полностью.

Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является кадровое обеспечение. В педагогический коллектив входят 2 воспитателя, музыкальный руководитель, заместитель заведующего. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 92%. Высшее педагогическое образование имеет 1 человек. (33 %).

Все педагоги МБДОУ № 57 аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе педагогических советов, а также городских методических объединений

Дошкольное образовательное учреждение ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва). С 2014 года ДООУ ведёт работу по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДООУ № 57 (ООП), разработанной на основе основной общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы; Т. С. Комаровой; М. А. Васильевой ;М.2014.

Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДООУ

Анализ внутренней среды ДООУ

Материально-техническая база. Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. Материально – техническая база учреждения включает в себя здание общей площадью 401,3 м², в том числе 2 групповых помещения. В групповых ячейках имеются раздевалные, игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга.

У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты клумбы, растут разнообразные деревья.

Оборудованы кабинеты: методический и заведующего детским садом, продуктовый склад, пищеблок. Имеется музыкальный зал, совмещённый с физкультурным.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Ежегодно проводится косметический ремонт групп, музыкально-спортивного зала, других помещений МДООУ.

Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия, в том числе:

- фортепиано

Можно сделать вывод, что в ДООУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Но из-за недостаточного финансирования существует необходимость замены старой детской мебели, обновления мягкого инвентаря, кухонного оборудования, посуды. Пищеблок детского сада нуждается в капитальном ремонте.

Проблемное поле:

Проблема обветшания здания МБДОУ, недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, а также за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Анализ образовательного процесса

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: здоровье и физическое развитие, познавательно-речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организован

ных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе-развивающей работы проходит в совместной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми. Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается педагогами и требует более широкого внедрения.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: художественно-эстетическое развитие, познавательное, социально-личностное.

В начале учебного года педагогами ДООУ проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям и диагностика становления и развития у детей ключевых компетентностей, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс.

В ДООУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

В МБДОУ организована кружковая работа с учётом интересов и способностей детей и желания родителей. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое обеспечение, выстроена соответствующая развивающая предметно-пространственная среда.

Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития (по итогам ежегодного Мониторинга удовлетворённости образовательным процессом). Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами. Педагоги ДООУ совместно с родителями активно участвуют в городской спартакиаде среди работников образования и других конкурсам, являясь примером для воспитанников ДООУ. Воспитанники МБДОУ являются активными участниками различных городских конкурсов.

Проблемное поле: неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды; недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей;

Перспективы развития:

Совершенствование Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса.

Скоординированность деятельности всех сотрудников детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг.

Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования.

Подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.

Подбор диагностических методик для осуществления анализа реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ

Развитие патриотического воспитания – внедрение программы «Юные казачата»

Возможные риски: Последствия нестабильной укомплектованности воспитанниками детского сада может негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможно сокращение квалифицированных специалистов.

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, мероприятия и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекается медработник.

Проблемное поле: наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; недостаточное количество спортивного оборудования; рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни; отсутствие штатной единицы инструктора по физической культуре.

Перспективы развития: использование здоровьесберегающих технологий, работа по программе «Здоровье»; и, как итог, снижение заболеваемости детей.

Возможные риски: невозможность оборудования физкультурного зала из-за отсутствия свободного помещения, невозможность выделения в штате единицы для инструктора по физической культуре.

Анализ управляющей системы.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ Высшим органом самоуправления является Общее собрание трудового коллектива. Коллегиальными органами управления являются: педагогический Совет, родительский комитет. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада.

В результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОУ. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит в соответствии с утвержденным годовым планом работы.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Проблемное поле:

Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

Низкая активность родительского комитета.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды).

Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДОУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДОУ.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления – предполагает более активное

включение в структуру управления ДОО педагогов учреждения, родителей воспитанников.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств. Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через централизованную бухгалтерию Управления образования муниципального образования город Армавир. Главным источником финансирования является районный бюджет, большая часть средств которого идёт на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, налоги. Внебюджетные средства – это родительская плата за присмотр и уход за детьми в детском саду.

Проблемное поле:

Снижение бюджетного финансирования. Расход бюджета – только на выплату коммунальных услуг, заработную плату и питание.

Перспективы развития:

Увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет средств субвенции на реализацию ФГОС.

Введение платных образовательных услуг.

Возможные риски:

Нестабильность финансирования учреждения.

Недостаточная востребованность платных образовательных услуг.

Отсутствие кадров для предоставления платных образовательных услуг.

Анализ внешней среды ДОО

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те

или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

П р а з д е л. Концептуально-прогностическая часть

4. Концепция программы развития

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач**:

1. Обеспечить успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение ФГОС ДО
2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.
3. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением.
4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.
5. Привести в соответствие с требованиями пространственную предметно-развивающую среду.
6. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

Модель развития ДОО

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), а также исходили из результатов проведённого анализа деятельности ДОО.

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Миссия ДОО: увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

ОБРАЗ (модель) ВЫПУСКНИКА.

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошко-

льного образования дана возрастная характеристика(целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДОУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- *Основы здорового образа жизни.* Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.
- *Основы патриотизма и гражданственности.* Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.
- *Основы проектного мышления.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности
- *Основы правового сознания.* Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство
- *Основы готовности к выбору.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.
- *Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.* У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога ДОУ.

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход
- организаторские способности
- творческие способности (креативность)
- педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог ДООУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДООУ является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДООУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

Методологической основой разработки концепции являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В.Давыдова, В.А.Петровский, 1989г) о самооценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребёнка.
2. Идеи Л.С.Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребёнка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.
3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребёнка; следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребёнка.
4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребёнку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

Содержание и организация образовательного процесса.

Главное в содержании и организации образовательного процесса: на первый план выдвигается идея самооценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого то ни было насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Однако это ни в коей мере не исключает всякое обучение. Но усвоение знаний не является самоцелью, а должно подчи-

няться логике развития способностей ребёнка. Поэтому основным способом дошкольного обучения должна быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения.

Предполагается, что для реализации программы развития дошкольное учреждение будет работать по Образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования.

Система управления ДОУ.

Необходимость пересмотра структуры управления связана прежде всего с переходом ДОУ в новый режим развития. Структура управления переходит от традиционного, характеризующегося единоначалием и неразвитостью горизонтальных связей, к соуправлению (родители, воспитатели, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений) и самоуправлению, когда родители, воспитатели и дети являются полноправными участниками управления, принимают решения по принципиальным вопросам). Одной из новых организационных структур в управленческой схеме являются творческие группы, ответственные за внедрение проектов. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

2020г. – организационный этап

Задачи:

- Формирование нового педагогического мышления коллектива;
- Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу ДОУ
- Подбор материалов для реализации проектов;
- Создание творческих групп по реализации Программы развития.

2020-2022г.г.- внедренческий этап

Задачи:

1. Создание социально – психологических условий проведения образовательной деятельности.
2. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.
3. Реализация проектов Программы развития ДОУ;
4. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

2023-2024г.г.- заключительный этап

Задачи

1. Анализ работы ДОУ по реализации Программы развития.
2. Оформление и трансляция опыта работы.

	Направление	Механизм реализации	Ожидаемый результат
1	Развитие педагогического потенциала <i>Проект «Активный педагог»</i>	Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО. Стимулирование творческой активности педагогов.	Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий. Участие в конкурсах педагогического мастерства. Сформированная мотивация на инновационную деятельность
2	Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социумом <i>Проект «Партнеры»</i>	Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам развития воспитанников.	Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.
3	Сохранение и укрепление здоровья дошкольников <i>Проект «Витаминка»</i>	Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования совместно с укрепляющими здоровье мероприятиями. Создание условий жизнедеятельности благоприятных для развития и повышения уровня здоровья детей.	Укрепление здоровья детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни
4	Гражданско-патриотическое воспитание <i>Проект «Юные казаки»</i>	Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на создание организационно-педагогических условий для открытия казачьего кружка в дошкольном образовательном учреждении	Воспитание гражданско-патриотических чувств воспитанников.
5	Укрепление материально – технической базы	Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.	Создание условий соответствующих санитарным правилам и нормативам

1. Проект «Активный педагог»

Проблема недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов, неготовность к работе в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей

Цель: Развитие педагогического потенциала. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи: 1)Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.

2) Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.

3). Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

Ожидаемые результаты:

- банк приёмов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2020год				
1	Создание творческих групп по реализации проектов	До 01.09.2020	Без финансирования	заведующий
	Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.	2020	Без финансирования	заведующий
2 этап- Внедренческий -2021-2023 годы				
2	Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов МБДОУ по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.	2021-2023	Без финансирования	Заведующий

3	Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ.	2021-2023	Без финансирования	Заведующий
4	Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий	2021-2023	Без финансирования	Творческая группа
5	Участие в семинарах-практикумах, круглых столах, организованных отделом образования и молодежной политики	2021-2023	Без финансирования	Заведующий
6	Участие педагогов МБДОУ в городских методических объединениях воспитателей и специалистов в области дошкольного образования по вопросам ФГОС ДО	2021-2023	Без финансирования	Заведующий МБДОУ
7	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства	2021-2023	Без финансирования	Заведующий МБДОУ,
8	Проведение в МБДОУ семинаров-практикумов, круглых столов по темам годовых задач.	2021-2023	Без финансирования	Заведующий МБДОУ,
9	Разработка системы планирования по образовательным областям	2021	Без финансирования	заведующего
10	Реализация педагогами планов по самообразованию	2021-2023гг.	Без финансирования	заведующий
11	Составление портфолио воспитанников	В течение сроков реализации проекта	Без финансирования	Воспитатели групп
3 этап- Заключительный-2023 - 2024 годы				
1	Составление портфолио педагогов	До 01.09.2024	Без финансирования	заведующий
2	Обобщение опыта педагогов	До 01.09.2024	Без финансирования	заведующий

3	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2024 год	Без финансирования	Заведующий
---	---	----------	--------------------	------------

2. Проект «Партнеры»

Проблема Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей

Цель: Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением. Создание системы консультирования для родителей. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи.

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания;
4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Ожидаемый результат:

Регулярное информирование на сайте ДОУ для родителей. Система взаимодействия с организациями.

Социальный эффект:

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей.
- Повышение компетентности родителей.
- Создание взаимовыгодного социального партнерства

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2020год				
1	Развитие информирования для родителей на сайте ДОУ	постоянно	Без финансирования	Заведующий
2	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	2020	Без финансирования	заведующий

3	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников.	2020	Без финансирования	заведующий
4	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2020	Без финансирования	заведующий
2 этап- Внедренческий -2020-2023 годы				
1	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.	2020-2023	Без финансирования	заведующий
2	Родительские групповые собрания	3 раза в год	Без финансирования	Воспитатели групп
3	Оформление папок-передвижек	Ежегодно	Без финансирования	Воспитатели групп
4	Составление социального паспорта семей воспитанников	ежегодно	Без финансирования	Заведующий
5	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).	2020-2023	Без финансирования	заведующий, Музыкальный руководитель, воспитатели групп.
6	Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместная проектная деятельность.	постоянно	Без финансирования	заведующий, воспитатели групп
7	Экскурсии в школу, посещение школьных мероприятий, выставок.	в течение действия программы	Без финансирования	заведующий
8	Сотрудничество с библиотекой: экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	в течение действия программы	Без финансирования	Заместитель заведующего, воспитатели групп

3 этап- Заключительный 2024 годы				
1	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2024 год	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего

3. Проект «Витаминка»

Проблема: Педагоги ориентированы в системе физкультурно- оздоровительной работы, но недостаточно владеют технологиями по **сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них культуры здорового образа жизни.**

Цель: Создание системы работы по здоровьесбережению детей и валеологическому воспитанию.

Задачи.

- 1.Разработать механизм индивидуально-дифференцированного подхода к детям при организации физкультурно-оздоровительного комплекса мероприятий.
- 2.Способствовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

Ожидаемый результат:

Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.

Социальный эффект:

Формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполне- ния	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансо- вых, трудовых, материальных ре- сурсов для их реализации	
			Источники фи- нансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2020год				
1	Корректировка плана и ре- жима оздоровительной ра- боты	До 01.09.2020	Без финансирова- ния	Заведующий, воспитатели групп
2	Составление банка здо- ровьесберегающих техно- логий для использования в ДОУ	В течение действия программы	Без финансирова- ния	Заведующий
3	Разработка комплекса оздо- ровительных и профилакти- ческих мероприятий	До 01.09.2021	Без финансирова- ния	Заведующий, воспитатели групп
2 этап- Внедренческий -2021-2023 годы				
1	Медицинская диагностика и	2 раза в год	Без финансирова-	Заведующий

	контроль за осуществлением оздоровительной работы	(сентябрь, апрель)	ния	Медсестра
2	Реализация комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	2021-2023	Без финансирования	Заведующий, медсестра, воспитатели групп
3	Разработка методического обеспечения реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС	До 01.01.2021	Без финансирования	Заведующий, 3 медсестра, воспитатели групп
4	Проведение в ДОУ мастер-классов по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий	2 раза в год	Без финансирования	Заведующий, заведующий, заместитель заведующего, инструктор по физической культуре
5	Проведение конкурса «Витаминята – здоровые ребята»»	1 раз в год	Без финансирования	Воспитатели групп
6	Организация трансляции опыта семейного воспитания по теме «Физическое развитие и здоровье»	систематически	Без финансирования	Заведующий, воспитатели групп
7	Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья через систематическое проведение физкультурных праздников и Дней здоровья	4 раза в год	Без финансирования	Заведующий, воспитатели групп
8	Создание условий для проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий	До 01.06.2021	Без финансирования	Заведующий, воспитатели групп
9	Разработка и введение системы занятий на тему: «Беседа о здоровье», в целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью	До 30.12.2023	Без финансирования	Заведующий, воспитатели групп
10	Ведение системы мониторинга здоровья детей и определения их функциональных возможностей	До 01.06.2020	Без финансирования	Заведующий, медсестра
3 этап- Заключительный-2024 год				

1	Распространение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	2024 год		Заведующий, воспитатели групп
2	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2024год	Без финансирования	Заведующий

4. Проект «Юные казачата»

Проблема: воспитанники МБДОУ, не вовлечены в военно-патриотическое воспитание на должном уровне, имеющиеся возможности используются не в полной мере.

Цель: Создание системы работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей.

Задачи.

1. Разработать механизм индивидуально-дифференцированного подхода к детям при организации гражданско-патриотического воспитания.
2. Способствовать формированию у детей гражданской позиции: любви к Родине, уважению к ее истории.

Ожидаемый результат:

Повышение информированности детей о важных исторических событиях, о профессии военного, возникновение чувств уважения и гордости за своих родителей, бабушек и дедушек, свою Родину.

Социальный эффект:

Формирование гражданско-патриотических чувств.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполне- ния	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансо- вых, трудовых, материальных ре- сурсов для их реализации	
			Источники фи- нансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2020год				
1	Изучение опыта работы МБДОУ № 10 «Казачок» г. Новокубанска	До 01.09.2020	Без финансирова- ния	Заведующий воспитатели групп
2	Проведение родительского собрания на тему «Казачьему роду нет переводу»	До 01.09.2020	Без финансирова- ния	Заведующий, воспитатели групп
3	Разработка положения о создании кружка казачьей направленности	До 01.09.20	Без финансирова- ния	Заведующий, воспитатели групп
4	Разработка проекта «Юные казачата»	До 31.05.2020	Без финансирова- ния	Заведующий, воспитатели

				групп, музыкальный руководитель
5	Разработка планов совместных мероприятий с участием казаков	До 01.09.2020	Без финансирования	Заведующий, воспитатели групп
2 этап- Внедренческий -2020-2022 годы				
1	Проведение тематического занятия посвященного дню Краснодарского края	Сентябрь 2021	Без финансирования	Воспитатели групп
2	Посвящение в Юные казацка	Октябрь 2021	Без финансирования	Заведующий, воспитатели групп, музыкальный руководитель
3	День народного единства. Выставка детского творчества	Ноябрь 2021	Без финансирования	воспитатели групп, музыкальный руководитель
4	День героев Отечества Выставка детского творчества	Декабрь 2021	Без финансирования	заведующий, воспитатели групп
5	День защитников Отечества. Проведение спортивного мероприятия совместно с казаками	Февраль 2021	Без финансирования	Заместитель заведующего, инструктор по физической культуре
7	Выставка детского творчества на тему : «Кубанская весна»	Апрель 2021	Без финансирования	Воспитатели групп
8	День победы. Проведение военно-патриотического мероприятия совместно казаками	Май 2021	Без финансирования	Заведующий, воспитатели групп, музыкальный руководитель
3 этап- Заключительный				
1	Отчёт творческой группы по реализации проекта	Сентябрь 2022	Без финансирования	Заведующий

5. Проект по развитию и укреплению материально-технической базы ДОУ

Проблема: Отсутствие бюджетного финансирования на косметический ремонт, что требует приведения в соответствие с требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.

Цель: Укрепление материально – технической базы. Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

Задачи:

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы презентациями.
3. Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

Ожидаемый результат:

Благоустроенные здание и территория.

Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Социальный эффект:

Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
2	Косметический ремонт медицинского кабинета	2020-2021	Внебюджетные средства.	Заведующий
3	Благоустройство детских площадок	2021-2023	Внебюджетные средства	Заведующий
4	Приобретение недостающего спортивного инвентаря	2021-2023	Средства субвенции	Заведующий
5	Продолжение оснащения методического кабинета в соответствии с ФГОС ДО	2020-2024	Средства субвенции	Заведующий

6	Приобретение дидактического и игрового материала для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.	2021-2024	Средства субвенции	Заведующий
7	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2024 год	Без финансирования	Заведующий

III раздел. Оценка результативности реализации программы развития

Параметры оценки результативности реализации программы развития

Критерии	Индикаторы и показатели	Динамика индикаторов и показателей			
		2021	2022	2023	2024
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям				
Исполнение бюджета программы (субвенция)	1 балл: не ниже 80% 2 балла: не ниже 90% 3 балла: 100% и выше				
Привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств на развитие ДОУ	1 балл: средства предприятий не привлекаются 2 балла: привлекаются средства предприятий и организаций до 50% 3 балла: привлекаются средства предприятий и организаций выше 50%				
Укомплектованность штатами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%				
Категорийность педагогических работников	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов				

	3 балла: имеют категорию до 90% педагогов				
Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями	1 балл: прошли курсовую подготовку до 50% педагогов 2 балла: прошли курсовую подготовку до 80% педагогов 3 балла: прошли курсовую подготовку до 90% педагогов				
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%				
Распространение опыта работы педагогов в районе	1 балл: распространение прогрессивных и перспективных идей в ДОУ 2 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в районе 3 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в регионе				
Открытость ДОУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами	1 балл: сотрудничество 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении				

Прогнозируемый результат программы развития к 2024 году.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.

- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям.
- активное включение родителей в образовательный процесс
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДООУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДООУ.